

Daugavpils 7.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2021.gada 10.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)

M. Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tartu iela 8, Daugavpils, LV-5422	V-5680	16.10.2012	267	238

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	28	Pedagoģiskais personāls nokomplektēts saskaņā ar amatu vienību sarakstu un tarifkāciju. Pedagogi tarifcēti uz 0,827 likmēm. Katrā grupā strādā 2 pedagogi. Divas pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas, kuras tarifcētas 1,0 un 0,5 likmes
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds (5-6 gadus veciem bērniem). Pirmskolu iestāžu un skolu māsa.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Darba prioritātes 2021./2022. mācību gadam	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība	Kvalitatīvi- - pašvērtēšanas procesā piedalās visas mērķgrupas, - pašvērtēšanā ir izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas iesaistītās puses.
	Kvantitatīvi- - par 80% pieaug visu iesaistīto pušu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā iestādē, - ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu iestādē, - ir bijušas 6 konsultācijas mērķgrupām par pašvērtēšanu iestādē.
Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās	Kvalitatīvi- - mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākajām attīstības

organizācija pedagogu līmenī	vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību, - pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu, - ir izveidota savstarpējā mācīšanās sistēma.
	Kvantitatīvi- - 2 reizes gadā pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu, - 80% vēroto rotaļnodarbību laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtēšanas procesā, - 100% pedagogi apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iepazīt kompetenču pieejas īstenošanu ārā vidē, - 75% pedagogu iesaistās savas pedagoģiskas pieredzes apmaiņas pasākumā pilsētas mērogā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt emocionāli labvēlīgu un attīstošu mācību vidi bērna patstāvības, sadarbības un atbildības izaugsmes atbalstam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mēs ieliekam pirmos soļus nākotnes cilvēkam, kas spēs apzināties savu potenciālu, veiksmīgi iekļausies mainīgajos apstākļos un izkops motivāciju mācīties mūža garumā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Ģimene, cieņa, kultūra, darbs un daba.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes 2020./2021. mācību gadā	Sasniegtie rezultāti
Mērķtiecīgi iesaistīt digitālos mācību līdzekļus zināšanu un caurviju prasmju apguves procesa veicināšanai.	Kvalitatīvi- - izmantotie digitālie līdzekļi: Padlet-virtuālais ziņojuma dēlis, kur bērni kopdarbā ar vecākiem izveidoja stāstus par rotaļlietu; Latviešu valodas aģentūras izstrādātās interaktīvās spēles sniedza bērniem iespēju mācīties ievērot digitālo ierīču lietošanas nosacījumus un pilnveidot valodas prasmes; spēlē “Zinzinītis - orķestra skola” bērni apguva prasmi sagaidīt savu kārtu un ieklausīties citu teiktajā; Liepājas leļļu teātra tiešsaistes izrādes laikā bērni apguva prasmi pārvaldīt savu uzvedību un izpratni par darbību secību, cēloņiem un sekām, - ieviesa nozīmīgākās mācību organizācijas formas: mācīšanos ar rotaļu, pētniecība iestādes un ārpus iestādes teritorijā, projektu darbs, problēmsituācijas un rotaļdarbība.
	Kvantitatīvi- - 50% pedagogu, kuri strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem, izmantoja pieejamos digitālos mācību līdzekļus, - 75% pedagogu, balstoties uz zināšanām par caurviju prasmju apguvi bērniem, izmantoja piemērotākās vecuma posmam mācību organizācijas formas visu mācību jomu ietvaros.

Izveidot un ieviest kvalitatīvu bērnu vērtēšanas un pašvērtēšanas procesu.	Kvalitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi darbā ar 1-3 gadus veciem bērniem izmantoja “emociju sejiņas”, mutvārdu vērtējumu un ķermeņa kustības (plaukstu sišana, deju soļus), tā sniedzot bērniem atgriezenisko saiti par viņa sniegumu, - pedagogi darbā ar 4-7 gadus veciem bērniem izmantoja individuālās un grupu pārrunas, analīzi par veikto un paveikto, bērnu darbu kolekciju apskati un analīzi, tā nodrošinot atgriezenisko saiti, kas kalpo kā informācijas avots bērnu snieguma vērtēšanā un pašvērtēšanā, - bērnu izaugsmes atbalstam vērtēšanas un pašvērtēšanas procesa norisi nodrošināja visas dienas garumā, - bērniem pašvērtējuma vizualizēšanai telpās un nojumēs izveidoja pamatnes, - iestādes un ārpus iestādes teritorijā bērnu pašvērtējuma fiksēšanai izveidoja somas un mapes.
	Kvantitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> - 4 jaunākā vecuma grupās (1-3 gadi) pedagogi vērtēšanu īstenoja nosaucot bērna darbību, - 8 vecākā vecuma grupās (4-7 gadi) pedagogi kopā ar bērniem izstrādāja vērtēšanas kritērijus, kas virzīti uz bērna individuālo mācību snieguma attīstības dinamiku, - 8 grupās nodrošināti vērtēšanas līdzekļi āra vidē, - 24 pedagogi iestādes mērogā piedalījās pedagoģiskās pieredzes pārneses īstenošanā par tēmu “Vērtēšanas un pašvērtēšanas metodes pirmsskolā”

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājai un vadības komandai ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācīšanos iekļaujošā vidē, par valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem un to sasniegšanā. Iestādes telpas lietderīgi izmantotas papildus finanšu piesaistei - nomas līgumi.	Iesaistīt vairākas mērķgrupas iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas norisē un nodrošināt tās darbības sistemātiskumu, tādejādi veicinot iestādes darbības kvalitātes paaugstināšanu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nozīmīgu lēmumu pieņemšanā iesaistītas dažas mērķgrupas (vadības komanda, administrācija, izglītības iestādes padome).	Iesaistīt lēmumu pieņemšanā plašāku mērķgrupu vienības, tā nodrošinot demokrātiskās pārvaldības principus un komunikācijas kultūras paaugstināšanu iestādē.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota metodiskā darba sistēma, kas uzlabo pedagoģiskā darba kvalitāti, sniedz atbalstu iesaistītajām pusēm izglītības jomā un veicina efektīvāku iestādes stratēģisko mērķu	Organizēt sadarbības aktivitātes ar vietējo kopienu vai nozari paredzot atbalsta īstenošanas iespējas attālinātā darba režīmā, lai nodrošinātu iestādes darbības nepārtrauktību.

īstenošanas kvalitāti.	
------------------------	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizācijas kārtība”, pedagogu profesionālās darbības kapacitātes stiprināšanai.	Nodrošināt pedagogu iesaisti profesionālās darbības pilnveidē un kvalitātes pakāpes iegūšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Daugavpils 7.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu(latviešu valoda) sadarbībā ar Daugavpils 16. vidusskolas pedagogiem, kuri strādā bilingvālā izglītībā, īstenots Latvijas valodas aģentūras projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā. Nr.8.3.1.1/16/I/002 6.9. apakšdarbība „Atbalsta pasākumi pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”.

Projekta mērķis ir atbalstīt izglītības iestādes pakāpeniskā pārejā uz mācībām valsts valodā, sekmēt latviešu valodas apguvi un Latvijas kultūras izziņu pirmsskolas izglītības iestādēs un skolās, pilnveidot pedagogu latviešu valodas prasmes un latviešu valodas lietojumu ikdienā lingvistiski neviendabīgā vidē, kā arī veicināt ilgspējīgu sadarbību starp izglītības iestādēm.

Projekta laiks: no 2020.gada 25.augusta līdz 2020.gada 24.novembrim

Projekta norise: katra iestāde organizēja trīs aktivitātes- 1. aktivitāte- Metodiskā sagatavošanās diena; 2. aktivitāte- Radošās darbnīcas; 3. aktivitāte- Svētku svinēšana.

Sasniegtie rezultāti:

- Daugavpils 7.pirmsskolas izglītības pedagogu izstrādāts metodiskais materiāls „Apgūsim latviešu valodu”, kurā ir ietilpst 22 spēles latviešu valodas apguvei; izveidots plakāts- aicinājums latviešu tautasdziesmu skandināšanai un rotaļas apgūšanai; noorganizēts tematiskais pasākums „Veidosim pūra lādi”, kurš veltīts Krišjāņa Barona 185 gadadienai, iestudēta un nofilmēta rotaļdeja “Beķer’ cepti kliņģerīši”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli Piekrastes bibliotēku

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt atbildības sajūtu, neatkarību, iniciatīvu un patriotisma pamatu veidošanu.
- Veidot priekšstatus par Latviju kā savu valsti, iepazīt un nosaukt valsts simboliku (karogs, himna, ģerbonis), bagātināt priekšstatus par kultūrvides un vērtību daudzveidību.
- Veidot vērtību sistēmu, kuras pamatā ir patērētāja attieksme pret dabu un izpratne par dabas patieso vērtību.
- Padziļināt bērnu izpratni par drošas uzvedības noteikumiem un spēju tos ievērot dažādās dzīves situācijās.
- Paaugstināt veselīga dzīvesveida nostiprināšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ikdienā katrā grupā bērniem vērtības tiek veicinātas praktiskā darbībā, reālās dzīves situācijās un iestādes organizētajās aktivitātēs, kas atspoguļo viņu attieksmi pret valsti, ģimeni, apkārtējiem cilvēkiem un dabu. Nozīmīgi iesaistīt pirmsskolas iestādes kopienas (pedagogi, bērni, tehniskais personāls, administrācija un vecāki), vienotu vērtību izkopšanā

un iedzīvināšanā iestādē, lai veidotu uz attiecībām orientētu mācību vidi ar cieņpilnu savstarpējo izturēšanos un piederības izjūtu iestādei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latgales plānošanas reģiona projekta “Es atriežos Latgalē” īstenošanā piedalījāties bērnu radošo darbu konkursā “Esi vesels- ej dabā!”, iestāde ieguva Diplomu par I vietu, Pateicības rakstu un attīstošo konstruktoru “Pilsētiņa”. Katrā grupas āra laukumā pedagogi izveidoja “Mazās laboratorijas” un atbilstoši vecuma posmam iekļāva sasniedzamos rezultātus. Bērni vasaras periodā laboratorijās pilnveidoja prasmes pētīt; veikt vērojumus un ierakstus; izstrādāt teritorijas karti, kurā atzīmēja augu valsts pārstāvjus; stādīt un rūpēties par augiem; izmantot lietderīgi dabas materiālu un otrreizēji izmantojamo materiālu; attīstīja caurviju prasmes.